

Профессиональная образовательная организация — ассоциация  
«Тульский техникум экономики, финансов и информатики»

Утверждаю  
Директор техникума

\_\_\_\_\_  
/С.А. Харламова/

приказ № ТКК-29-06/20  
«29» июня 2020 г



**Рабочая программа учебной дисциплины**

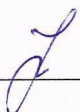
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности Финансы**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК естественно-научных и  
социально-исторических дисциплин

протокол № 3 «25» июня 2020 г.

Председатель

  
/Н.А.Чернопятова/

Рабочая программа учебной дисциплины

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

разработана в соответствии с примерной программой  
учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »  
автор Коржанова А.А., Лаврик Г.В., ФГАУ «ФИРО» дата утверждения 23 июля 2015 г.

для специальностей социально-экономического профиля

Разработчики:

Горькова В.В. преподаватель английского языка ПОО А «ТТЭФИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО. (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с уточнениями ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих):

Общеобразовательный цикл. Базовые дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять

толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

**1.5 Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой (при наличии) по общеобразовательной дисциплине.**

С целью выполнения требования программы к учебному материалу о познавательности и культуроведческой направленности, а так же углубления и накопления знаний по немецкоговорящим странам увеличено количество часов на тему 1.13 «Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции» с 7 часов до 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основное содержание		126	
Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   <b>Приветствие</b> , прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Артикли</b> определенный, неопределенный. <b>Текст:</b> «Давайте знакомиться»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме: «Мои сокурсники»		
Тема 1.2 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   <b>Описание человека</b> (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). <b>Отсутствие артикля.</b> <b>Текст</b> «Мои друзья»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-сочинение «Мой друг» Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.		
Тема 1.3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   <b>Семья.</b> <b>Слияние определенного артикля с предлогами</b> <b>Текст:</b> «Моя семья»		
	2   <b>Семейные отношения и обязанности.</b> <b>Изменение артиклей по падежам</b> <b>Текст:</b> «Рассказ о своей матери»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мини-сочинение «Моя семья»		
Тема 1.4 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   <b>Описание жилища</b> (здание, обстановка). <b>Род имен существительных.</b> <b>Текст:</b> «Моя квартира (дом)»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
техника, оборудование)»	2	Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование) Единственное и множественное число существительных. Текст: «Учебный корпус колледжа»		2
	3	Описание учебного заведения (условия жизни). Склонение имен существительных. Текст: «Наше общежитие»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Материально-техническое обеспечение колледжа» Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.			
Тема 1.5 «Хобби, досуг»	Содержание учебного материала		6	
	1	Хобби. Склонение прилагательных с артиклем и без артикля. Беседа: «Мое хобби».		2
	2	Хобби и увлечения молодежи в Германии и России. Склонение прилагательных после притяжательного местоимения. Текст: «Свободное время и культура отдыха в Германии и России».		2
	3	Досуг. Сильное склонение прилагательных. Диалог: «Мой досуг и увлечения».		2
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Театры г. Тулы – адрес, как добраться» Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.				
Тема 1.6 «Распорядок дня студента колледжа»	Содержание учебного материала		6	
	1	Распорядок дня студента колледжа Учеба студента. Слабое склонение прилагательных. Текст: «Мой рабочий день». Ч. 1.		2
	2	Подготовка к занятиям Смешанное склонение прилагательных. Текст: «Мой рабочий день». Ч. 2.		2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3	Быт студента Степени сравнения прилагательных. Диалог: «Как ты провел вчерашний день?»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение «Мой распорядок дня» Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.			
Тема 1.7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	Содержание учебного материала		6	
	1	Описание местоположения указанного объекта. Семантическая классификация наречий. Текст: «Моя малая родина».		2
	2	Адрес указанного объекта. Степени сравнения наречий. Текст: «Мой дом»		2
	3	Описание маршрута следования до указанного объекта. Наречие с предлогами, указывающее количество, место, направление, время. Диалог: «Мой колледж в г.Туле».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Стадионы г. Тулы – адрес, как добраться»			
Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок»	Содержание учебного материала		6	
	1	Типы магазинов. Числительные количественные и порядковые, дроби. Диалог: «В магазине стильной одежды и обуви »		2
	2	Виды товаров. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Диалог: «В продовольственном супермаркете»		2
	3	Совершение покупок. Математические действия и вычисления. Текст: «Воскресный шопинг».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение «Составление списка покупок»			
Тема 1.9	Содержание учебного материала		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
«Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»	1	Еда, культура приема пищи. Классификация предлогов. Текст: «Питание»		2
	2	Способы приготовления пищи. Предлоги с Dativ Текст: «Различия приготовления пищи в России и Германии»		2
	3	Традиции питания в России и Германии. Предлоги с Akkusativ Беседа: «Что едят немцы?»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.			
Тема 1.10 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала		6	
	1	Роль спорта в нашей жизни. Словообразование Диалог: «У врача».		2
	2	Современные виды спорта. Личные местоимения. Текст: «Спорт в России и Германии»		2
	3	Физкультура – залог здорового образа жизни. Притяжательные местоимения. Текст: «Молодежь и вредные привычки».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение «Последствия вредных привычек»			
Тема 1. 11 «Экскурсии и путешествия»	Содержание учебного материала		6	
	1	Экскурсии. Выбор поездки в туристическом агентстве. Указательные и вопросительные местоимения. Текст: «Туристическая поездка в Германию».		2
	2	Подготовка к путешествию за границу. Неопределенные местоимения. Диалоги по ситуации: «Пограничный и таможенный контроль», «В гостинице».		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3	Культурная программа путешествия. Словообразование. Текст: «Культурная программа туристической поездки (кино, театр, музей)».		2
	Самостоятельная работа у обучающихся Сообщение по теме «Экскурсия по Ясной поляне»			
Тема 1.12 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»	Содержание учебного материала		8	
	1	Россия – наша Родина. Глаголы haben, sein, werden их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Диалог: «Моя Родина - Россия»		2
	2	Национальные символы России. Глаголы правильные и неправильные. Беседа: «Герб, флаг, гимн России».		2
	3	Государственное устройство России. Глаголы переходные и непереходные. Текст: «Государственное устройство России».		2
	4	Политическое устройство России. Чтение и правописание окончаний в настоящем, прошедшем и будущем времени. Текст: «Политическое устройство России».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Символика и структура власти субъекта РФ – Тульская область» Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.			
Тема 1.13 «Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	Содержание учебного материала		12	
	1	Немецко-говорящие страны– географическое положение, климат, флора и фауна. Модальные глаголы. Беседа: «У карты Европы».		2
	2	Немецко-говорящие страны - национальные символы, государственное и политическое устройство, Причастия I и II. Диалог: «Поговорим о государственном и политическом устройстве стран изучаемого языка».		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
достопримечательности»	3	Германия - наиболее развитые отрасли экономики. Причастные обороты. Текст: «Экономика Германии».		2
	4	Достопримечательности Германии. Инфинитив, его формы. Текст: «Дрезденская галерея».		2
	5	Австрия - наиболее развитые отрасли экономики. Инфинитивные обороты. Текст: «Экономика Австрии».		2
	6	Достопримечательности Австрии. Повторение темы: инфинитивные обороты. Текст: «Венский бал».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «Путешествие в Австрию - страну традиционного зимнего туризма»			
Тема 1.14 «Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран»	Содержание учебного материала		6	
	1	Обычаи и традиции в России. Сослагательное наклонение. Текст: «Гражданские и церковные традиции и обычаи в России».		2
	2	Обычаи и традиции в немецко-говорящих странах. Спряжение слабых глаголов. Беседа: «Праздники и обычаи немецко-говорящих стран».		2
	3	Поверья – часть народного фольклора. Спряжение сильных глаголов. Беседа: «Стоит ли верить в поверья?».		2
Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Обычаи и традиции в России и Германии в сравнении» Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.				
Тема 1.15 «Жизнь в городе и деревне»	Содержание учебного материала		6	
	1	Жизнь в городе. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Диалог: «Уклад повседневной городской жизни»		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<p align="center"><b>Раздел 2</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	<p><b>Жизнь в деревне.</b> <b>Возвратные глаголы.</b> <b>Текст: «Фермерское хозяйство – основа жизни современной деревни»</b></p>		2
	3	<p><b>Жизнь в городе и деревне: за и против.</b> <b>Повелительное наклонение.</b> <b>Дискуссия: «Перспективы жизни молодежи в городе и деревне»</b></p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме «Экономические аспекты жизни в городе и деревне».</p>			
			47	
<p align="center"><b>Тема 2.1</b> <b>«Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		8	
	1	<p><b>Рабочие совещания.</b> <b>Сослагательное наклонение.</b> <b>Диалог: «Обсуждение условий коммерческого контракта с фирмой X».</b></p>		2
	2	<p><b>Переговоры в офисе.</b> <b>Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.</b> <b>Диалог: «Заклучение коммерческой сделки с представителями фирмы X».</b></p>		2
	3	<p><b>Отношения внутри коллектива.</b> <b>Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.</b> <b>Текст: «Персонал фирмы».</b></p>		2
	4	<p><b>Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе.</b> <b>Словообразование</b> <b>«Беседа руководителя с подчиненными по разрешению конфликтной ситуации».</b></p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме «Способы и пути разрешения конфликтных ситуаций в коллективе». Работа над индивидуальным проектом и ролевой игрой.</p>			
<p align="center"><b>Тема 2.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<p>«Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»</p>	1	<p>Этикет делового и неофициального общения. Порядок слов в предложении. Текст: «Код поведения персонала в общении».</p>		2
	2	<p>Телефонные переговоры с представителем иностранной фирмы. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Текст: «Правила ведения телефонных переговоров».</p>		2
	3	<p>Дресс-код компании - продолжение корпоративной культуры фирмы. Порядок слов в вопросительном предложении. Беседа: «Обсуждение дресс-кода на предстоящее мероприятие».</p>		2
	4	<p>Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Порядок слов в сложном предложении. Диалог: «Этикет делового обеда».</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Этикет. Манеры и хорошее поведение за столом». Презентации индивидуальным проект и ролевой игры.</p>			
<p>Тема 2.3 «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		6	
	1	<p>Образование ЕЭС - выдающиеся исторические события XX в. Сложноподчинённое предложение. Текст: «Германия – локомотив ЕЭС».</p>		2
	2	<p>Выдающиеся исторические личности. Порядок слов в придаточном предложении. Тексты: «Канцлер Германии К.Аденауэр – один из инициаторов образования ЕЭС», «Канцлер Г, Коль - объединитель немецких земель».</p>		2
	3	<p>Исторические памятники. Виды придаточных предложений. Тексты: «Музей истории денег в г. Кельн», «Памятник денежной единицы ЕВРО в Франкфурт-на-Майне»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме «Введение единой валюты стран Евросоюза» Презентации индивидуальным проект и ролевой игры.</p>				
Тема 2.4	Содержание учебного материала		7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
«Финансовые учреждения и услуги»	1	Финансовые учреждения- посредники для оказания финансовых услуг. Согласование времен. Текст: «Типы финансовых учреждений».		2
	2	Финансовые услуги банков. Прямая и косвенная речь. Диалог: «В банке».		2
	3	Деньги и их обращение. Текст: «Деньги и банковское дело».		2
	4	Центр бухгалтерских услуг в Туле на ул. Менделеевской. Лексические трудности немецкого языка. Диалог с клиентом: «Бухгалтерское обслуживание индивидуального предпринимателя».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение «Операции, выполняемые с помощью пластиковой карты»			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Немецкий язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места;
- комплект настенных карт;
- шкаф для хранения наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран со штативом;
- обучающие видеофильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (B1) 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.** - М., 2016.
2. Зиновьева А.Ф. **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Учебник и практикум для СПО.** – М., 2017.
3. Иванов А.В., Иванова Р.А. **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ И ЭКОНОМИСТОВ. Учебное пособие для СПО.** –М., 2017.
4. Ивлева Г.Г. **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.** – М., 2017.
5. Катаева А.Г., Катаев С.Д. **ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.** – М., 2016.
6. Ситникова И.О., Гузь М.Н. **ДЕЛОВОЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. DER MENSCH UND SEINE BERUFSWELT. УРОВЕНЬ B2-C1 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.** – С-П., 2017.
7. Смирнова Т.Н. **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. DEUTSCH MIT LUST UND LIEBE. ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.** – М., 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. **Немецкий для экономистов** – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. **Немецкий для колледжей** – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
3. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. **Немецкий язык для СПО, ООО «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)** - «КиоРусс», 2014
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. **Немецкий язык. 10 класс** -



- Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
- Бориско Н.Ф. Бизнес-курс Немецкий язык – Киев: «Логос», 2010
  - Воронина Г.И., Карелина И.В. Учебник немецкого языка для 10-11 классов – М.: «Просвещение», 2013
  - Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. Сборник упражнений к учебнику 10-11 классов – М.: «Просвещение», 2014
  - Варфоломеева И.М. Разговорные темы по немецкому языку. – М.: Дрофа, 2012
  - Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка – М: «ЧеРо», 2013
  - Романовская Н.И. Разговорные темы по немецкому языку –М: издательство Иванова В.И.,2014
  - Немецко-русские и русско-немецкие словари

### **Интернет-ресурсы:**

- Официальный сайт издательского дома "Первое сентября" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1september.ru>, свободный. - Загл. с экрана
- Официальный сайт Российского Государственного Социального Университета. Российский общеобразовательный ресурс [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.aHeng.rii](http://www.aHeng.rii), свободный. - Загл. с экрана.
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.collection.edu.ru](http://www.collection.edu.ru). свободный. - Загл. с экрана
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.lege.edu.riu> свободный. - Загл. с экрана.
- Методический журнал для учителей немецкого языка школ, гимназий, лицеев. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [uraledu.ru/node/18986](http://uraledu.ru/node/18986)- Загл. с экрана.
- Сайт. Преподавание иностранных языков: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru/subjects/10/>.
- Изучение немецкого языка. [www.studygerman.ru/online/manual/](http://www.studygerman.ru/online/manual/).  
Разделы: деловой немецкий, грамматика, лексика и произношение, викторины, темы, учебные материалы для учителей. Страница для учителей:
- Википедия. Возможность поиска информации по страноведению любого государства на любом из европейских языков:  
- <http://ru.wikipedia> ([www.deutschesprache.ru/Text/](http://www.deutschesprache.ru/Text/) , [www.multikulti.ru/.../ German\\_info\\_136.html](http://www.multikulti.ru/.../ German_info_136.html));  
- <http://www.de.wikipedia.org> (<http://www.physic.de>, <http://www.mathematik.de>, <http://www.elektronik-kompodium.de>, <http://www.buchhalter.de>, <http://www.laurentianum.de>)
- Электронный каталог журналов [www.library.vladimir.ru/mag.htm](http://www.library.vladimir.ru/mag.htm)

### **Периодические издания (отечественные журналы и газеты):**

- «Иностранные языки в школе» журнал.
- «Первое сентября» газета. [Издательский дом «Первое сентября»](#).
- «Немецкий язык» журнал. [Издательский дом «Первое сентября»](#).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>			
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> <li>готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос (одноязычные или двуязычные опросы)</li> <li>- фронтальный опрос (одноязычные или двуязычные опросы);</li> <li>- оценка выполнение тестовых заданий;</li> <li>- оценка подготовленных презентаций, рефератов;</li> <li>- оценка письменного сообщения прослушанного на родном языке.</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка индивидуального высказывания (по опорам и без них);</li> <li>- комбинированный контроль;</li> <li>- оценка письменного изложения речевого характера;</li> <li>- оценка подготовленных презентаций, рефератов;</li> <li>- оценка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> </ul>

	<p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>• <b>предметные:</b> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в</p>	<p>- вопросно-ответный контроль; - оценка работы в парах, группах; - оценка составления диалогов по аналогии; - оценка соблюдения логики и последовательности высказываний; - оценка выражения отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - оценка соблюдения логику и последовательность высказываний.</p>

		<p>культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка общего представления содержания информации в тексте;</li> <li>- оценка выразительного чтения вслух.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выразительного чтения в слух;</li> <li>- оценка умения находить в тексте элементы значимой информации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>		<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>

	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выразительного чтения вслух;</li> <li>- оценка главной и второстепенной информации текста;</li> <li>- оценка письменной постановки вопросов по уточнению содержания текста.</li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов письменных навыков: списывание, тематические диктанты, орфографические диктанты;</li> <li>- оценка использования образа в качестве опоры для составления собственного текста;</li> <li>- оценка письменный пересказ текста. эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;</li> <li>- оценка ведения рабочей тетради;</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными источниками информации.</li> </ul>

	<p>мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах)          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например: с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>		
<b>Речевые навыки и умения</b>			
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul> </li> </ul>	<p>- индивидуальный, фронтальный опросы;          -устный и письменный (одноязычный, двуязычный) контроль;          - тестирование;          - оценка ведения рабочей тетради;          - оценка употребления лексики и быстроты реакции при выборе лексических единиц;          - оценка работы с учебно-справочными источниками информации.</p>

	<p>словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- устный и письменный контроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов письменной проверки;</li> <li>- оценка устных ответов обучающихся;</li> <li>- оценка ведения рабочей тетради;</li> <li>- оценка правильного пользования основными грамматическими средствами немецкого языка;</li> <li>- оценка знания особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>- оценка подготовленных презентаций, рефератов.</li> </ul>

	(например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.		
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.		- индивидуальный контроль; - письменный; - тестирование; - оценка результатов письменной проверки.
<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		- индивидуальный и фронтальный опрос; устный (одноязычный, двуязычный); - оценка правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знания типов слогов; соблюдения ударения в словах и фразах; - оценка устных ответов обучающихся.
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.		- индивидуальный, - устный и письменный; - тестирование; - оценка ведения рабочей тетради; - оценка пользоваться поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - оценка работы с учебно-справочными источниками информации



## **5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Индивидуальные проекты**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Ролевые игры**

1. В офисе (представление нового сотрудника).
2. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
3. Посещение банка.
4. Разработка рекламной кампании.

