

Профессиональная образовательная организация — ассоциация  
«Тульский техникум экономики, финансов и информатики»



Утверждаю  
Директор техникума

/С.А. Харламова/

приказ № 2КК-28-06/19  
«28» июня 2019 г

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ИСТОРИЯ**

**для специальности Право и организация социального  
обеспечения**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК естественно-научных и  
социально-исторических дисциплин

протокол № 1 «11» июня 2019 г.

Председатель



\_\_\_\_\_/Н.А.Чернопятова/

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

разработана в соответствии с примерной программой  
учебной дисциплины «История»  
автор В. В. Артемов, ФГАУ «ФИРО» дата утверждения 23 июля 2015 г.

для специальностей социально - экономического профиля

Разработчики:

Лобанова А.З. преподаватель ПОО А «ТТЭФИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 40        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41        |
| 5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ       | 67        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО. (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с уточнениями ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих):

Общеобразовательный цикл. Базовая дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-

- грессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

#### **1.5 Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

В данной рабочей программе было изменено количество практических занятий по сравнению с примерной программой.

Практические занятия на темы:

«Военная реформа Карла Мартелла и ее значение», «Политический и культурный подъем в Чехии», «Ян. Гус. Гуситские войны и их последствия», «Владими́ро-Суздальское княжество», «Деревянное и каменное зодчество», «Крестьянская война в Германии», «Сёгунат Токугавы в Японии», «Якобинская диктатура», «Высокое Возрождение в Италии», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы», «Историческая наука в России в XVIII веке», «Революция Мэйдзи и ее последствия», «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность», «Русско-турецкая война 1877-1878 годов», «Синьхайская революция в Китае», «Гражданская война в Испании», «Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае, «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии», «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе», «Зарождение капиталистических отношений», «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы», «Итоги, характер и значение Английской революции», «Европейские колонизаторы в Индии», «Временно правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году» - не проводятся, т.к. являются необходимыми при углубленном изучении истории для специальностей и профессий гуманитарного профиля.

Практические занятия на темы:

«Великая греческая колонизация и ее последствия», «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи», «Возникновение христианства», «Возникновение ислама», «Принятие христианства славянскими народами», «Крестовые походы и их последствия», «Крымская (Восточная) война и ее последствия», «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века» - не проводятся, т.к. аналогичные вопросы

затрагиваются в других практических занятиях Всемирной и Отечественной истории.

Практические занятия на темы:

«Особенности христианского вероучения и церковной структуры», «Основы мусульманского вероучения», «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны», «Русская философия: поиски общественного идеала», «Создание ООН и ее деятельность», «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века», «Успехи советской космонавтики», «политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» - не проводятся, т.к. эти проблемы рассматриваются на старших курсах истории, а также в курсах физики и философии.

Практические занятия на темы:

«Неолитическая революция на территории современной России», «Советская модель модернизации», «Стахановское движение», «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей» - не проводятся из-за противоречивости и неактуальности данных тем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 117                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 47                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |



## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Введение   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1 <b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <b>Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</b>  |             | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- составление плана-конспекта занятия<br>- работа с индивидуальным проектом   |             |                  |
| Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества   |   | 2           |                  |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|  | 1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. <b>Источники знаний о древнейшем человеке.</b> Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники на территории России.<br><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |             | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1           |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <p>1 Анализ особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа с индивидуальным проектом</li> </ul> |             |                  |
| <p><b>Раздел III.</b><br/><b>Цивилизации</b><br/><b>Запада и Востока</b><br/><b>в Средние века</b></p>  |  | <b>4</b>    |                  |
| <p><b>Тема 3.1</b><br/><b>Средневековый</b><br/><b>западноевропейс</b><br/><b>кий город.</b><br/><b>Развитие Востока</b><br/><b>в Средние века.</b></p> |  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</b> Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран.</p> |             | 2                |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
|   | <p>Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>  |  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 2           |                  |
| 1   | Характеристика средневекового общества и его особенностей (культура, структура, сословия, повседневная жизнь).   |  |             |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- подготовка к письменной проверке</li> <li>- работа с индивидуальным проектом</li> </ul>  |  |             |                  |
| <b>Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству</b> |  |  | <b>14</b>   |                  |
| <b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <b>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</b> Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). <b>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</b> Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава</p> |  | 1           | 3                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
|  |  | Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 3           |                  |
|  | 1  | Анализ предпосылок и причин образования Древнерусского государства   |             |                  |
|  | 2  | Изучение возникновения христианства и крещения Руси: причины, основные события, значение   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- подготовка к письменной проверке<br>- подготовка ответов на контрольные вопросы<br>- составление структурно-логических схем и таблиц<br>- работа с индивидуальным проектом |  |             |                  |
| <b>Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4           | 3                |
|  | 1  | <b>Политическая раздробленность: причины и последствия.</b> Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. |             |                  |
|  | 2  | <b>Монгольское нашествие.</b> Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. <b>Борьба Руси против экспансии с Запада.</b> Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. <b>Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</b>  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Изучение возникновения ислама. Анализ значения противостояния Руси монгольскому завоеванию и нашествию крестоносцев  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- поиск первоисточников и документов в Интернет</li> <li>- работа с индивидуальным проектом</li> </ul>   |             |                  |
| <b>Тема 4.3. Образование единого русского государства</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|  | 1 <b>Причины и основные этапы объединения русских земель.</b> Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. <b>Куликовская битва, ее значение.</b>   |             | 3                |
|  | 2 Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. <b>Иван III.</b> Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <b>Образование единого Русского государства и его значение.</b> Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|  | 1 Оценка значения Куликовской битвы в истории России   |             |                  |
| 2 Характеристика значения образования единого Русского государства |  |             |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- подготовка к письменной проверке</li> <li>- поиск первоисточников и документов в Интернет</li> <li>- работа со справочниками и первоисточниками</li> <li>- работа с индивидуальным проектом</li> </ul>                          |             |                  |
| <b>Раздел V. Россия в XVI – XVII веках: от</b>                     |  | <b>10</b>   |                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| великого княжества к царству                                      |  |             |                  |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 3                |
|   | 1 <b>Иван IV.</b> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. <b>Походы на Казань.</b> Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. <b>Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.</b> Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1           |                  |
|   | 1 Анализ опричнины и споров о ее смысле  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- подготовка сообщений<br>- поиск информации в Интернет<br>- работа с первоисточниками и справочниками<br>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций)<br>- работа с индивидуальным проектом   |             |                  |
| Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 2                |
|   | 1 Царствование Б. Годунова. <b>Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.</b> Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.<br><b>Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.</b> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. <b>Восстание под предводительством С.Т.Разина.</b> |             |                  |



| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                | Уровень освоения  |
|---|--|----------------------------|-------------------|
| 1   | 2  | 3                          | 4                 |
|   | <p>2 Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. <b>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</b> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. <b>Внешняя политика России в XVII веке.</b> Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>3 <b>Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества</b> (Московский Кремль,. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. <b>Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.</b> Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Характеристика народных движений в XVII веке: причины, формы, участники</p> <p>2 Оценка реформ патриарха Никона и церковного раскола в России</p> <p>3 Знакомство с особенностями культуры России в XVII веке</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций)</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- подготовка к письменной проверке</li> <li>- работа с индивидуальным проектом</li> </ul> | <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>3</p> <p>2</p> |
| <b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке.</b> |  | <b>6</b>                   |                   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Тема 6.1.<br>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала  | 3           |                  |
|   | 1 Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br><b>Эпоха Возрождения.</b> Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. <b>Реформация в Германии, лютеранство.</b> Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.<br><b>Абсолютизм как общественно-политическая система.</b> Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |             | 2                |
|   | 2 <b>Причины и начало революции в Англии.</b> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.<br>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <b>Складывание колониальной системы.</b> Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-  |             | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <p>экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо.</p> |             |                  |
| 3                           | <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. <b>Образование США.</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</b> Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>   |             | 3                |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 3           |                  |
| 1                           | Характеристика политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий  |             |                  |
| 2                           | Знакомство с идеологией Просвещения и оценка значения ее распространения   |             |                  |
| 3                           | Анализ войны за независимость как первой буржуазной революции в США  |             |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа с индивидуальным проектом</li> </ul>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|--|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3  | 4                |   |
| Раздел VII.<br>Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи       |  | 6  |                  |   |
| Тема 7.1.<br>Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII – XVIII веке. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4                |   |
|  | 1  | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <b>Северная война: причины, основные события, итоги.</b> Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. <b>Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).</b> Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.   |                  | 1 |
|  | 2  | <b>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. <b>Правление Екатерины II.</b> Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <b>Русско-турецкие войны и их итоги.</b> Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. |                  | 3 |
| 3  | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. <b>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</b> <b>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания</b> (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). |  |                  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|  | 1 Характеристика итогов и цены преобразований Петра Великого   |             |                  |
|  | 2 Анализ восстания под предводительством Е. И. Пугачева и его значения   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций и сообщений)<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- работа с индивидуальным проектом  |             |                  |
| <b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>   |  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки в XIX веке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|  | 1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. <b>Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.</b> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.<br>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. <b>Важнейшие научные открытия.</b> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |             | 2                |
|  | 2 <b>Войны Французской революции и Наполеоновские войны.</b> Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |             | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | <p><b>Страны Европы после Наполеоновских войн.</b> Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.</p> <p><b>Гражданская война в США.</b> Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Оценка социальных последствий промышленной революции.</p> <p>2 Знакомство с особенностями индустриального общества Анализ гражданской войны в США.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul> | 2           |                  |
| <p><b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b></p> |   | 2           |                  |
| <p><b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.</b> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>  | 1           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1           |                  |
|  | 1   Характеристика колониального раздела Азии и Африки   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- подготовка к письменной проверке<br>- работа над индивидуальным проектом  |             |                  |
| <b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>                           |  | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 10. 1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 3                |
|  | 1   <b>Император Александр I и его окружение.</b> Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.   |             |                  |
|  | 2   <b>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</b> Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.<br><b>Оппозиционная общественная мысль.</b> «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |             | 3                |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
|   | 3   | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. <b>Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</b> Героическая оборона Севастополя и ее герои.  |             | 3                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           |                  |
|   | 1   | Оценка значения движения декабристов в истории России   |             |                  |
|   | 2   | Знакомство с героями Отечественной войны 1812 года и Крымской войны   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- работа над индивидуальным проектом |   |             |                  |
| <b>Тема 10.2. Российская империя во второй половине XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3           |                  |
|   | 1   | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. <b>Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</b> Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». <b>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</b><br><b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |             | 3                |
|   | 2   | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <b>Завершение промышленного переворота, его последствия.</b> Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на   |             | 2                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <p>модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте).<br/>           Разработка рабочего законодательства.<br/>           Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.<br/> <b>Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.</b><br/>           Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>  |             |                  |
| 3                           | <p><b>Развитие науки и техники</b> (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. <b>Основные стили в художественной культуре</b> (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> |             | 2                |
|                             | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 3           |                  |
| 1                           | Характеристика значения отмены крепостного права в России   |             |                  |
| 2                           | Анализ экономических и социальных последствий промышленного переворота в России   |             |                  |
| 3                           | Знакомство с особенностями золотого века русской культуры   |             |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- подготовка к письменной проверке</li> <li>- подготовка ответов на контрольные вопросы</li> <li>- составление структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Раздел XI.<br>От Новой истории к Новейшей  |  | 16          |                  |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века            | Содержание учебного материала  | 2           | 3                |
|  | 1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. <b>Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.</b> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br><b>Колонии, зависимые страны и метрополии.</b> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>- разработка структурно-логических схем и таблиц<br>- ответы на контрольные вопросы<br>- поиск информации в Интернет<br>- подготовка рефератов<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)  |             |                  |
| Тема 11.2. Россия на рубеже XIX – XX веков | Содержание учебного материала  | 4           | 2                |
|  | 1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <b>Император Николай II, его политические воззрения.</b> Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <b>Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</b>  |             |                  |
|  | 2 <b>Причины революции.</b> «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. <b>Манифест 17 октября 1905 года.</b> Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт  |             | 2                |

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3           | 4                |
|                                  | <p>российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>3 П.А.Столыпин как государственный деятель. <b>Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.</b> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> |             | 2                |
|                                  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Изучение становления конституционной монархии и элементов гражданского общества в России</p> <p>2 Анализ основного содержания и этапов реализации столыпинской аграрной реформы и ее влияния на экономическое и социальное развитие России</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul>  | 2           |                  |
| Тема 11.3. Первая мировая война. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне.</b> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. <b>Итоги Первой мировой войны.</b> Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>  | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Характеристика власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul>  | 1           |                  |
| <b>Тема 11.4<br/>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. <b>Падение монархии как начало Великой российской революции.</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> | 4           | 3                |
|  | <p>2 <b>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным II</b> Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>  |             | 3                |
|  | <p>3 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. <b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. <b>Последствия и итоги Гражданской войны.</b></p>  |             | 3                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
| 1  | Анализ решений II Всероссийского съезда Советов. Декрет о мире и о земле.   |             |                  |
| 2  | Характеристика России в годы Гражданской войны.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- ответы на контрольные вопросы<br>- поиск информации в Интернет<br>- подготовка рефератов<br>- работа над индивидуальным проектом   |             |                  |
| <b>Раздел XII. Между мировыми войнами</b>  |   | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 12.1. Мир между мировыми войнами. Международные отношения. Недемократические режимы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3           |                  |
| 1  | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. <b>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</b> Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. <b>Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</b> Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. <b>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</b> Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного |             | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  |             |                  |
|   | 2 Деятельность Лиги Наций. <b>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b> Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». <b>Западная политика «умиротворения» агрессоров.</b> Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1           |                  |
|   | 1 Выявление причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- ответы на контрольные вопросы<br>- поиск информации в Интернет<br>- подготовка рефератов<br>- работа над индивидуальным проектом   |             |                  |
| <b>Тема 12.2. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |
|   | 1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. <b>Сущность нэпа.</b> Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. <b>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</b> Укрепление позиций страны на международной арене.  |             | 3                |
|   | 2 Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <b>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</b> Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и   |             | 3                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <p>следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>                         |             |                  |
| 3   | <p><b>«Культурная революция»: задачи и направления.</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>                                |             | 3                |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2           |                  |
| 1   | <p>Сравнительная характеристика достижений и противоречий НЭПа. Причины его свертывания.</p>   |             |                  |
| 2   | <p>Анализ формирования новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века, культурной революции» в СССР.</p>  |             |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul> |             |                  |
| <p><b>Раздел XIII.<br/>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b></p> |  | 10          |                  |
| <p><b>Тема 13. 1.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| Накануне мировой войны.                                   | 1   | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 1           |                  |
|   | 1   | Изучение военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны, подготовки к войне.   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                 |   |   |             |                  |
|   |   | - подготовка сообщений<br>- ответы на контрольные вопросы<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- работа над индивидуальным проектом  |             |                  |
| Тема 13. 2. Первый и второй периоды Второй мировой войны. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 5           |                  |
|   | 1   | Нападение Германии на Польшу. <b>«Странная война» на Западном фронте.</b> Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. <b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. <b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</b> |             |                  |
|   | 2   | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <b>Курская битва и завершение коренного перелома.</b> Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.  |             |                  |
|   | 3   | Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. <b>Военные операции 1945 года.</b> Разгром Германии. Советско-японская война.   |             |                  |



| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <p>Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. <b>Окончание Второй мировой войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Сравнительная характеристика Московской и Сталинградской битвы. Оценка их исторического значения.</p> <p>2 Анализ движения Сопротивления в годы Второй Мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul>   | 3           |                  |
| <b>Раздел XIV. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b> |   | 4           |                  |
| <b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <b>Начало «холодной войны».</b> Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной</p> | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <p>Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Характеристика послевоенного восстановления стран Западной Европы. Роль «плана Маршалла».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- ответы на контрольные вопросы</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul>   | 1           |                  |
| <p><b>Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Культура во второй половине XX века.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии</b> (Вьетнама, Индии, Индонезии). <b>Декolonизация Африки.</b> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. <b>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.</b> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро.</p> | 1           | 3                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <p><b>Строительство социализма на Кубе.</b> Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Характеристика кубинской революции и Карибского кризиса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с первоисточниками</li> <li>- составление структурно-логических схем и таблиц</li> <li>- подготовка сообщений</li> <li>- поиск информации в Интернет</li> <li>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)</li> <li>- работа над индивидуальным проектом</li> </ul> | 1           |                  |
| <b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы</b> |  | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 15.1. СССР</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------|--|--|-------------|------------------|
| 1                               | 2  |  | 3           | 4                |
| в 1950-х – начале 1980-х годов. | 1  | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. <b>Послевоенное общество</b> , духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |             | 2                |
|                                 | 2  | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. <b>XX съезд КПСС и его значение</b> . Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   |             | 2                |
|                                 | 3  | Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. <b>Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма</b> . Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. <b>Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты</b> . Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. <b>Застой</b> . Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |             | 2                |
|                                 | <b>Практические занятия</b>  |  | 2           |                  |
|                                 | 1  | Оценка исторического значения XX съезда КПСС   |             |                  |
|                                 | 2  | Характеристика экономического развития и внешней политики СССР в период «застоя». Разрядка международной напряженности.  |             |                  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |             |                  |
|                                 | - работа с документами   |  |             |                  |
|                                 | - подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника) |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | - работа над индивидуальным проектом  |             |                  |
| Тема 15.2. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1 <b>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев.</b> Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <b>Августовские события 1991 года. Распад СССР.</b> Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. |             | 3                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1           |                  |
|   | 1 Анализ политики гласности в СССР и ее последствий.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- подготовка сообщений<br>- ответы на контрольные вопросы<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- работа над индивидуальным проектом   |             |                  |
| Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков                           |   | 3           |                  |
| Тема 16.1. Формирование российской  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | 1 <b>Б.Н.Ельцин.</b> Политический кризис осени 1993 года. <b>Принятие Конституции России 1993 года.</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия   |             | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| государственности           | <p>перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. <b>Деятельность Президента России В.В.Путина:</b> курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. <b>Президент России Д. А. Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>2 <b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 1           |                  |
| 1                           | Характеристика экономических реформ 1990-х годов в России, их основных этапов и результатов  |             |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- работа с документами<br>- подготовка рефератов (компьютерных презентаций) и сообщений<br>- систематическая проработка конспектов занятия, учебной литературы (по вопросам к параграфам учебника)<br>- работа над индивидуальным проектом  |             |                  |
| <b>Всего:</b>               |  | <b>117</b>  |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект настенных карт;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- комплект таблиц и схем.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей): учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченко).-8-е изд., стер.– М.: ИЦ «Академия », 2019. – 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 3е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 306 с.
2. Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История для колледжей Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону: Издательство: Феникс, 2018.- 448 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.istorya.ru> (История России и Всемирная история)

<http://www.hrono.ru> (Всемирная история)

<http://www.world-history.ru/> (Всемирная история)

<http://histerl.ru> (История России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения                              | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   | Формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|--|---|
| <b>Введение.</b>                                 | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li><b>личностные:</b></li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> <li>- оценка работы с конспектом лекции (обработка текста)</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными и картографическими источниками информации</li> <li>- оценка работы с конспектом лекции (обработка текста)</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными и картографическими источниками информации</li> </ul> |
| <b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b> | <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul>  |
| <b>2.</b>  | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте,   |  | - оценка проведения тестового контроля  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Цивилизации Древнего мира</b></p>                      | <p>объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> | <p>ального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br/>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка контрольной работы</li> <li>- оценка работы с аспектом лекции (обработка текста)</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными и картографическими источниками информации</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
| <p><b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p> | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования</p>  | <p>ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul>                                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> | <p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-</li> </ul> |  |
| <p><b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p> | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами- оценка составленного плана-конспекта текста</li> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> | <p>щечеловеческ<br/>ими<br/>ценностями и<br/>идеалами<br/>гражданского<br/>общества;<br/>готовность и<br/>способность<br/>к<br/>самостоятель<br/>ной,<br/>творческой и<br/>ответственно<br/>й<br/>деятельности;<br/>- толер<br/>антное<br/>сознание и<br/>поведение в<br/>поликультурн<br/>ом мире,<br/>готовность и<br/>способность<br/>вести диалог<br/>с другими<br/>людьми,<br/>достигать в<br/>нем<br/>взаимопоним<br/>ания,<br/>находить<br/>общие цели и<br/>сотрудничать<br/>для их<br/>достижения;</p> <p>•</p> <p><b>метапред<br/>метные:</b><br/>- умен<br/>ие</p> |   |
| <p><b>5. Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к царству</b></p> | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством</p>   |   | <p>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</p> <p>- оценка работы с учебно-справочными материалами- оценка составленного плана-конспекта текста</p> <p>- оценка подготовленных рефератов</p> <p>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</p> <p>- оценка устных ответов</p> <p>- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</p> <p>- оценка работы с конспектом лекции</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> | <p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p> | <p>(обработка текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с учебно-справочными и картографическими источниками информации</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul>   |
| <p><b>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b></p> | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей</p>  | <p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> | <p>позиции других участников деятельности, разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-</p> <p>познавательной деятельности,</p> |  |
| <p><b>7. Россия в конце XVII – XVIII</b></p> | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <p>1) в государственном управлении;</p>   | <p>познавательной деятельности,</p>  | <p>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</p> <p>- оценка работы с учебно-справочными</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>веке: от царства к империи</b></p>                | <p>2) в экономике и социальной политике;<br/>3) в военном деле;<br/>4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br/>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось<br/>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева<br/>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br/>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br/>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br/>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода<br/>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br/>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> | <p>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно-</p> | <p>материалами- оценка составленного плана-конспекта текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с конспектом лекции (обработка текста)</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными и картографическими источниками информации</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
| <p><b>8. Становление индустриальной цивилизации</b></p> | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.<br/>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br/>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»<br/>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br/>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br/>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br/>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и</p>   | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>  | сти;   |  |
| <p><b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>   | <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>   | <p>- оценка результатов работы с сетью Интернет</p> <p>- оценка подготовленных сообщений</p> <p>- оценка работы по организации и проведению конференции</p> <p>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов</p> <p>- оценка работы с индивидуальным проектом</p>  |
| <p><b>10. Российская империя в XIX веке</b></p>                        | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени</p> | <p>•</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение</p> | <p>- оценка составленного плана-конспекта текста</p> <p>- оценка подготовленных рефератов</p> <p>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</p> <p>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</p> <p>- оценка устных ответов</p> <p>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</p> <p>- оценка работы с учебно-справочными материалами</p> <p>- оценка работы с индивидуальным проектом</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> | <p>комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности</p> |   |
| <p><b>11. От Новой истории к Новейшей</b></p> | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее</p>   | <p>поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог,</p>  | <p>- оценка результатов работы с сетью Интернет</p> <p>- оценка подготовленных сообщений</p> <p>- оценка работы по организации и проведению конференции</p> <p>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов- оценка составленного плана-конспекта текста</p> <p>- оценка подготовленных рефератов</p> <p>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</p> <p>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</p> <p>- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</p> <p>- оценка устных ответов</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска</p> | <p>обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br/>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>  |  |  |
| <p><b>12. Между двумя мировыми войнами</b></p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».<br/>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).<br/>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.<br/>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».<br/>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.<br/>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.<br/>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.<br/>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.<br/>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br/>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br/>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br/>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов- оценка составленного плана-конспекта текста</li> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>процессов в СССР в 1930-е годы.<br/>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br/>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.<br/>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br/>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>  |  |   |
| <p><b>13. Вторая мировая война</b></p>                        | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br/>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br/>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br/>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br/>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br/>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br/>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами- оценка составленного плана-конспекта текста</li> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с конспектом лекции (обработка текста)</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными и картографическими источниками информации</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
| <p><b>14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b></p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.<br/>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.<br/>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление»,</p> | <p>подготовленных рефератов- оценка составленного плана-конспекта текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры  |  |   |
| <b>15. Апогей и кризис советской системы: 1945 – 1991 годы.</b> | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка составленного плана-конспекта текста</li> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
| <b>16. Российская Федерация</b>                                 | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет</li> <li>- оценка подготовленных сообщений</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>на рубеже XX – XXI веков</b></p> | <p>России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы по организации и проведению конференции</li> <li>- оценка проведения конкурса подготовленных рефератов- оценка составленного плана-конспекта текста</li> <li>- оценка подготовленных рефератов</li> <li>- оценка результатов работы с сетью Интернет- оценка составленных графических материалов (схем и таблиц)</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка результатов выполнения заданий к параграфам учебника</li> <li>- оценка устных ответов</li> <li>- оценка работы с первоисточниками и нормативными документами</li> <li>- оценка работы с учебно-справочными материалами</li> <li>- оценка работы с индивидуальным проектом</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
3. Феномен западноевропейского Средневековья
4. Восток в Средние века.
5. Происхождение Древнерусского государства.
6. Русь в эпоху раздробленности.
7. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
8. Рождение Российского централизованного государства.
9. Смутное время в России.
10. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
15. Россия XVIII века: победная поступь империи.
16. «Эпоха дворцовых переворотов» в истории России: роль и значение.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества: промышленный переворот.
19. Великая французская революция: участники, причины, последствия.
20. Наполеон Бонапарт – роль личности в истории.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир в XIX веке: революционное движение и гражданские войны.
25. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: политическое, экономическое и внешнеполитическое развитие.
26. Великая российская февральская революция.
27. Гражданская война в России.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. НЭП
30. Фашизм как явление истории XX века: лидеры, идеи государства.
31. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
32. Социалистический реализм в культуре СССР.
33. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
34. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
35. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
36. «Холодная война»: истоки, причины, итоги.
37. «Железный занавес» и его влияние на развитие СССР в XX веке.
38. Конец колониальной эпохи.
39. СССР: триумф и распад.
40. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.